

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии:

- С требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ №373 от 6.10.2009г)
- С рекомендациями Примерной программы начального общего образования. М., Просвещение, 2011 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- С возможностями УМК «Школа России», программы курса «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова -М. «Просвещение» 2012
- С учебным планом МБОУ «Школа №134» на 2015-2016г
- Программа рассчитана на 34 учебных недель (68ч).

## Концепция программы

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Выбор программы «Школа России» по окружающему миру** был обусловлен следующим:

1. Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.
2. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической

деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют **формированию компетенций.**

#### ***Ключевые компетенции:***

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;
- способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;
- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

#### ***Предметные компетенции:***

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

## **2. Общая характеристика курса.**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в

их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы

атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых

### ***Ценностные ориентиры содержания курса***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Колич. часов
1	«Где мы живём?»	4
2	«Природа»	20
3	«Жизнь города и села»	9
4	«Здоровье и безопасность»	9
5	«Общение»	7
6	«Путешествия»	18
7	Повторение	1
<b>всего</b>		<b>68</b>

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы МОУ ССОШ.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России»

#### **Где мы живём? (4 ч)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

*Практическая работа:* отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

### **В результате изучения предмета к концу года**

#### Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
- Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.
- Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

##### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.



- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Предметные результаты**

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;

### **5. Система, критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления

детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки.**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
  - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
  - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
  - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
  - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты.**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Характеристика цифровой оценки**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

## 6. Формы и график проведения контрольно-измерительных работ

### Формы контрольно-измерительных работ

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование разделов\тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Диагностические работы</i>	<i>Тесты</i>	<i>Проектные работы</i>	<i>Экскурсии</i>
1	Где мы живём	4	-	1	1	-
2	Природа	20	1	1	1	-
3	Жизнь города и села	9	-	1	1	1
4	Здоровье и безопасность	9	-	1	-	-
5	Общение	7	-	1	1	-
6	Путешествия	18	1	-	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### График проведения контрольно-измерительных работ

<i>№ ур</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма проверки</i>	<i>Тема проверки</i>	<i>Тип контроля</i>
2		Проект №1	Родной посёлок	Текущий
4		Тест №1	Где мы живём	Текущий
8		Входная диагностическая работа	Проверка знаний по предмету за 1 класс	Итоговый
23		Проект №2	Красная книга или возьмём под защиту	Текущий
24		Тест №2	Природа	Текущий
30		Проект №3	Профессии	Текущий
32		Промежуточная диагностическая работа	Проверка знаний за 1 полугодие	Итоговый
33		Тест №3	Жизнь города и села	текущий
43		Тест №4	Здоровье и безопасность	текущий
45		Проект №4	Города России	текущий
50		Тест №5	Общение	Текущий
59		Проект №6	Страны мира	Текущий
67		Итоговая диагностическая работа	Проверка знаний за год	итоговый

**Примечание:** В течении учебного года - 2 экскурсии

7. Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира на 2015-2016 уч.год.

№	Дата	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Раздел «Где мы живём?» (4ч)</b>								
1	3.09	<b>Родная страна.</b> Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонац-ая страна. Государ. язык.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки.	<b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- различать государств. символы России; - различать национал. языки и государствен. язык России; - извлекать сведения о символах России.	текущий контроль
2	7.09	<b>Город и село.</b> Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. <b>Проект №1 : «родной посёлок».</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.			- сравнив. город и село; - рассказывать о доме; - распред. обязанности по выполнен. проекта; - собирать информацию о земляках;	текущий контроль
3	10.09	<b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного			- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	текущий контроль

				мира.					
4	14.09	<b>Наш адрес в мире.</b> Вселенная. Звезды и планеты. Разнообразие стран и народов на Земле. Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край – наша малая родина. <i>Тест №1 по разделу «Где мы живём?»</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся оценивать свои достижения.				- определять «свой адрес» в мире; -сравнивать звёзды и планеты; -анализировать схему в учебнике, находить планету; -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.	тематический контроль.
<b>Раздел «Природа» (20ч)</b>									
5	17.09	<b>Неживая и живая природа.</b> Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	ОНЗ	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной	-классифицировать объекты природы по существ. признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и неживой природой	текущий контроль	
6	21.09	<b>Явления природы.</b> Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.	деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений	текущий контроль	
7	24.09	<b>Что такое погода.</b> Погода и погодные	Урок отработки	Научатся наблюдать и	<b>Коммуникативные:</b>		-наблюдать и описывать состояние	текущий	

		явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	тки умений и рефлексии	описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы.		погоды; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды	контроль
8	28.09	<b>Входная диагностическая работа по теме: Проверка знаний за 1 класс</b>	Урок контроля	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.			-наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливая взаимозависимость	тематический контроль
9	1.10	<b>В гости к осени</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Урок отработки умений и рефлексии	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.			-определять природные объекты с помощью атлас-определителя -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края	текущий контроль
10	5.10	<b>Звёздное небо.</b> Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.			- находить созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информац. о	текущий контроль

							созвездиях в дополнит. литературе	
11	8.10	<b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.			- <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы	текущий контроль
12	12.10	<b>Про воздух и про воду.</b> Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана.		Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.			- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды;	текущий контроль
13	15.10	<b>Про воздух и про воду.</b> Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана.	Урок отработки умений и рефлексии				- описывать эстетичес. воздейств. созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;	текущий контроль

14	19.10	<p><b>Какие бывают растения.</b>  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения  Эстетическое воздействие растений на человека.</p>	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>- называть и классифиц. растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения</li> </ul>	текущий контроль
15	22.10	<p><b>Какие бывают животные.</b>  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.</p>	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить группы животных и признаки;</li> <li>- знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них,</li> <li>-сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животн. от его образа жизни</li> </ul>	текущий контроль
16	26.10	<p><b>Невидимые нити.</b>  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвяз.</li> </ul>	текущий контроль



17	29.10	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.			-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -классифицировать культурные растения по определён. признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	текущий контроль
18	9.11	<b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.			- сравнивать и различать диких и домашних животных; -моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	текущий контроль
19	12.11	<b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.			- узнавать комнатные растения; -определять растения своего класса; -оценивать роль растений для здоровья	текущий контроль

20	16.11	<b>Животные живого уголка.</b> Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержания животных для здоровья человека.	Уроки построения системы знаний	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.				- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка	текущий контроль
21	19.11	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.				- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	текущий контроль
22	23.11	<b>Красная книга.</b> Красная книга России. Сведения о растениях и животных.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность				- выявлять причины исчезновения растений и животных; - обсуждать меры по охране; -подготовить сообщение о растен. или животном	текущий контроль

				за сохранение природы.				
23	26.11	<b>Будь природе другом.</b> <i>Проект №2 «Красная книга, или возъм под защиту».</i> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.			- анализировать факторы, угрожающие живой природе; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическ. знаками; -составлять Красную книгу	тематический контроль.
24	30.11	<i>Тест №2 по разделу «Природа».</i> Проверка знаний и умений.		Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильн. / неправильн. ответов; -оценивать отношение к природе	тематический контроль.
<b>Раздел «Жизнь города и села» (9ч)</b>								
25	3.12	<b>Что такое экономика.</b> Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	ОНЗ	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	- учебно-познавательный интерес к новому материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	- рассказывать об отраслях экономики; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производ-ве продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно; -извлекать сведения об экономике и	текущий контроль

					<b>Познавательные:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. - проследить производственные цепочки, моделировать; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. - рассказывать о строительстве городск. и сельского домов; -сравнивать технологию возведения городского дома и сельского; -рассказывать о строительных объектах - классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера экстренного вызова - различать учреждения культуры	
26	7.12	<b>Из чего что сделано.</b> Использование природн. материалов для изготовления предметов. Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей.	Уроки построения систем знаний	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.			- проследить производственные цепочки, моделировать; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	текущий контроль
27	10.12	<b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строительства городск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.			- рассказывать о строительстве городск. и сельского домов; -сравнивать технологию возведения городского дома и сельского; -рассказывать о строительных объектах	текущий контроль
28	14.12	<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Уроки построения систем знаний	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.			- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера экстренного вызова	текущий контроль
29	17.12	<b>Культура и образование.</b>	ОНЗ	Научатся различать			- различать учреждения культуры	текущий

		Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России		учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.			и образов-ия; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	контроль
30	21.12	Промежуточная диагностическая работа по теме: Проверка знаний учащегося за 1 полугодие	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся оценивать свои достижения.			оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать самооценку	итоговый контроль.
31	24.12	Все профессии важны. Проект №3 «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	урок – исследования	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.			- наблюдать над зимн. погодными явлениями; -исследовать пласт снега; -распознавать следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	текущий контроль
32	11.01	В гости к зиме (экскурсия) №1 по теме: Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. ИТБ во время экскурсии	Урок-экскурсия	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями			- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями; -формулировать правила безопасного поведения зимой; -вести наблюдения в природе	текущий контроль
33	14.01	<b>Тест №3 по разделу</b>		Научатся			- выполнять	

		<b>«Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений.		оценивать свои достижения.			тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать самооценку	тематический контроль.
34	18.01	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности.		Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.			- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	тематический контроль.
35	21.01	<b>Строение тела человека.</b> Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа.	Уроки построения системы знаний	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на	- называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов -моделировать внутреннее строение тела человека	текущий контроль
36	25.01	<b>Если хочешь быть здоров.</b>	Урок отрабо	Научатся осознавать	<b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под		-составлять режим дня школьника;	текущий

		Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи	тки умений и рефлексии	необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	здоровый образ жизни. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-обсуждать питание школьника; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их	контроль
37	28.01	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.			- моделировать сигналы светофоров; -различать дорож.знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге	текущий контроль
38	1.02	<b>Школа пешехода</b> Практическая работа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся соблюдать правила безопасности			-формулировать правила безопасности; -учиться соблюдать правила безопасности	текущий контроль
39	4.02	<b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.		Научатся объяснять опасность бытовых предметов			- объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту	текущий контроль
40	8.02	<b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Уроки построения системы знаний	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.			- характеризовать пожароопасн. предметы; -запомнить правила предупрежден. пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и	текущий контроль

							мобильному телефону	
41	11.02	<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся избегать опасности на воде и в лесу			- характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу; -различать съедобные и ядовитые грибы	текущий контроль
42	15.02	<b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции.	Уроки построения системы знаний	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.			- характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС	текущий контроль
43	18.02	<b>Тест №4 по разделу «Здоровье и безопасность».</b> Проверка знаний и умений.		Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе	тематический контроль.
<b>Раздел «Общение» (7ч)</b>								
44	25.02	<b>Наша дружная семья.</b> Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотнош. в семье.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся объяснять, что такое культура общения.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности	-рассказывать о семейн. взаимоотношениях, общих занятиях; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать	текущий контроль



					<b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание	учебной деятельности; -знание основных моральных норм. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	ситуации семейного досуга	
45	29.02	<b>Проект №4 «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта:	урок – исследования	Научатся составлять родословное древо своей семьи.			- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	тематический контроль.
46	3.03	<b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	Уроки построения системы знаний	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.			рассказывать о школьн. коллективе, мероприятиях в классе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -моделировать ситуации общения на уроке и переменах.	текущий контроль
47	14.03	<b>Правила вежливости.</b> Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в обществ. транспорте	Уроки построения системы знаний	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.			-формулировать правила поведения в общественном транспорте; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	текущий контроль
48	17.03	<b>Ты и твои друзья.</b> Правила поведения в гостях.	Урок отработки	Научатся формулировать правила этикета			-обсуждать морально-этические аспекты дружбы;	текущий контроль

			умений и рефлексии				-формулиров. правила этикета в гостях.	ь
49	31.03	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах		Научатся вести себя в общественных местах.			- обсуждать правила поведения в театре; - обсуждать правила поведения в обществен. транспорте	текущий контроль
50		<i>Тест №5 по разделу «Общение».</i> Проверка знаний и умений.		Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формиров. самооценку в соответствии с набранными баллами	тематический контроль.

**Раздел «Путешествия» (18ч)**

51	4.04	<b>Посмотри вокруг.</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Уроки построения системы знаний	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие	учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности	находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст; формулировать вывод о форме Земли	текущий контроль
----	------	---	---------------------------------	--	--	---	--	------------------

52	7.04	<b>Ориентирование на местности.</b> Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.		Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам	в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра	учебной деятельности широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам	текущий контроль		
53	11.04	<b>Ориентирование на местности.</b> Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Урок отработки умений и рефлексии							
54	14.04	<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор		Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.					сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность края.	текущий контроль
55	18.04	<b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды.	Уроки построения системы	Научатся называть части реки; анализировать схему.					различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; анализировать	текущий контроль

		Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	знаний	
56	21.04	<b>В гости к весне (экскурсия №2 по теме:</b> Наблюдения над весенними явлениями природы. ИТБ во время экскурсии	урок – исследования	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.
57	25.04	<b>В гости к весне</b> Весенние явления в неживой и живой природе.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.
58	28.04	<b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	ОНЗ	Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны.

		схему частей реки; рассказывать о водных богатствах своего края	
		наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейств. на человека	текущий контроль
		рассказывать о своих весенн. наблюдениях; знакомиться с изменениями в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе	текущий контроль
		сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте; осваивать приемы	текущий контроль

59	5.05	<b>Проект №5 «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	Урок отработки умений и рефлексии	Узнают новую информацию о городах России.
60	12.05	<b>Путешествие по Москве.</b> Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	ОНЗ	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.
61	16.05	<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Уроки построения системы знаний	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.

		чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	
		распределять обязанности по выполнению проекта; находить сведения об истории и достопримечательности города; составлять презентацию своего исследования	тематический контроль.
		находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов др. городов	текущий контроль
		обсуждать значение Московского Кремля для жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения	текущий контроль

62	19.05	<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.	ОНЗ	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.
63	23.05	<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.
64	26.05	<b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.
65	30.05	<b>Страны мира.</b> <i>Проект №6</i>	урок – исследование	Научатся различать физическую и

об истории Кремля, готовить сообщение	
находить Санкт-Петербург на карте; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов	текущий контроль
сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира	текущий контроль
находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков; готовить сообщения и выступать с ними	текущий контроль
находить на политической карте	тематич

		« <b>Страны мира</b> » Физические и политические карты. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы	ования	политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.
66		<b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Уроки построения системы знаний	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.
67		<b>Итоговая Диагностическая работа №3 по теме: Проверка знаний за год</b>		Научатся оценивать свои достижения.

мира территорию Россию и друг. стран; определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о странах	еский контроль.
определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям	текущий контроль.
выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность ответов; оценивать отношение к природе; формировать адекватную самооценку	итоговый контроль.

68		<p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b> Представление результатов проектной деятельности.</p>		<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>			<p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их нагляд. материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>тематический контроль.</p>
----	--	---	--	---	--	--	--	-------------------------------